

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORA: VIVIANE COSSARI, JOSIANE SCARCELLE BAÚ E VALÉRIA MARQUES BARBARA RODRIGUES.

ALUNO: _____ **4º ANO:** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE JULHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências
- História
- Geografia
- Ensino Religioso

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler e interpretar textos poéticos.
- Reconhecer e utilizar H inicial, CH, NH e LH em variadas palavras e frases.

MATEMÁTICA

- Identificar as características que diferenciam os poliedros e corpos redondos.
- Classificar figuras geométricas espaciais de acordo com as seguintes categorias: prismas, pirâmides e corpos redondos.
- Reconhecer a planificação de alguns sólidos geométricos.

CIÊNCIAS

- Identificar, nomear e caracterizar os planetas do Sistema Solar.

HISTÓRIA

- Citar alguns motivos do desaparecimento dos animais pré históricos e dos animais atuais, atentos a semelhanças e diferenças.

GEOGRAFIA

- Distinguir unidades político administrativas como: Distrito, município, Unidade da Federação, suas fronteiras, localizando seus lugares de vivência.

ENSINO RELIGIOSO

- Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Você terá também atividades no livro didático conforme orientação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA: 26/07 – SEGUNDA – FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção o poema abaixo e depois as palavras com H inicial:

Está na herança do herói
no Humberto e na hiena.
Está no hotel, no hospital
e na horta da Helena.

Está na hora, no horário
e na história do Horácio,
que espera construir
no horizonte o seu
palácio...



HIPOPÓTAMO	HOJE	HÁBITO
HERÓI	HUMANO	HONRA
HIGIENE	HÁLITO	HORA
HINO	HORTA	HUMOR
HÉLICE	HOTEL	HORÁRIO
HOSPITAL	HIENA	HIDRATAR
HISTÓRIA	HAVIA	HEROÍNA
HOMEM	HOLOFOTE	HÓSPEDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Procure e pinte no caça palavras, as palavras do quadro abaixo:

DE  OLHO NAS PALAVRAS

higiene	hotel	hálito	herói	hiena
habitação	humor	Hélio	homem	herança
Helena	honesto	horizonte	hoje	hóspede

C	O	Q	H	I	E	N	A	Z	E	Ã	O
H	O	T	E	L	H	E	R	A	N	Ç	A
Ó	H	I	G	I	E	N	E	X	B	P	H
S	O	Z	H	A	B	I	T	A	Ç	Ã	O
P	H	O	R	I	Z	O	N	T	E	F	H
E	L	C	O	E	H	E	L	E	N	A	B
H	U	M	O	R	H	O	M	E	M	R	T
E	V	H	O	J	E	H	Á	L	I	T	O
G	H	É	L	I	O	J	S	D	F	G	Q
T	O	M	H	E	R	Ó	I	A	N	G	O
M	A	L	H	O	N	E	S	T	O	K	F
P	S	Z	X	H	Ó	S	P	E	D	E	B

3) Escolha três palavras com a letra H inicial e forme frases criativas:

a) _____

b) _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) _____

HISTÓRIA

Continuando o trabalho com o livro didático **Conectados História** - 4º ano, com o conteúdo: OS HABITANTES DAS TERRAS ONDE HOJE É O BRASIL.

Você deve:

1º Fazer a leitura e observação das imagens das páginas 37,38 e 39.

2º Resolver o exercício abaixo:

1) Complete a tabela abaixo de acordo com a ilustração pedida. Não esqueça de nomear o desenho:

ANIMAL PRÉ HISTÓRICO	ANIMAL DA ATUALIDADE

MATEMÁTICA

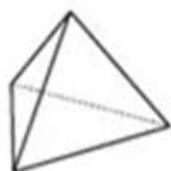
SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

Os sólidos geométricos são formas geométricas que são tridimensionais, ou seja, possuem três dimensões que são: altura, largura e comprimento.

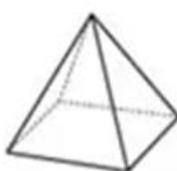
Eles podem ser classificados em poliedros e corpos redondos, os poliedros são aquelas formas que possuem todas as suas faces planas, ou seja, não rolam, os corpos redondos são aqueles que possuem todas ou pelo menos uma de suas faces arredondadas e podem rolar.

Os poliedros podem ainda ser classificados em pirâmides e prismas, veja abaixo a diferença:

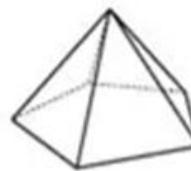
As pirâmides são poliedros que possuem uma única base e cuja faces laterais são formadas por triângulos. Veja os exemplos abaixo:



Pirâmide Triangular
(tetraedro)



Pirâmide
quadrangular



Pirâmide
Pentagonal

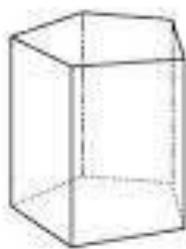


Pirâmide
hexagonal

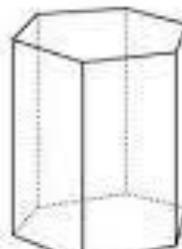
Os prismas são poliedros que possuem duas bases, que são iguais, essas bases são ligadas por faces que podem ser retangulares ou quadradas. Veja os exemplos abaixo:



Prisma
Triangular



Prisma
Pentagonal



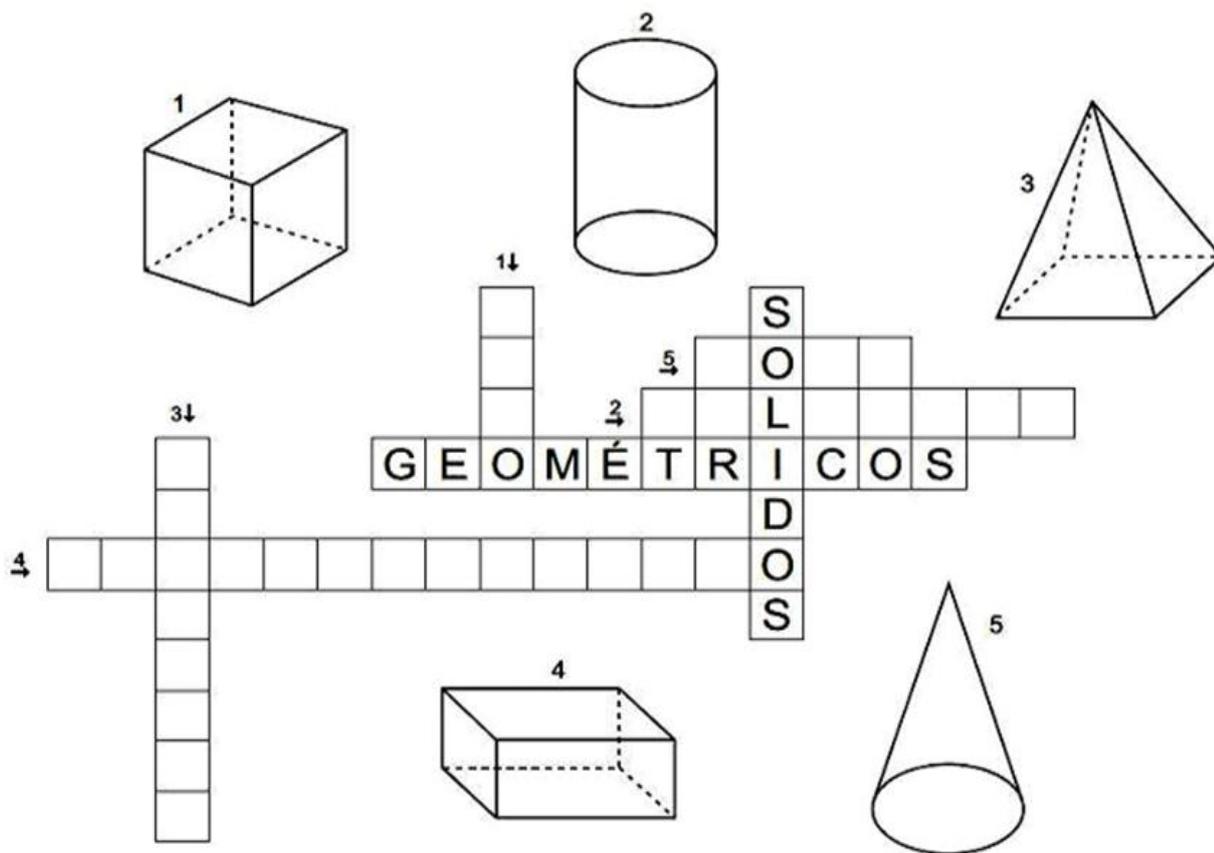
Prisma
hexagonal



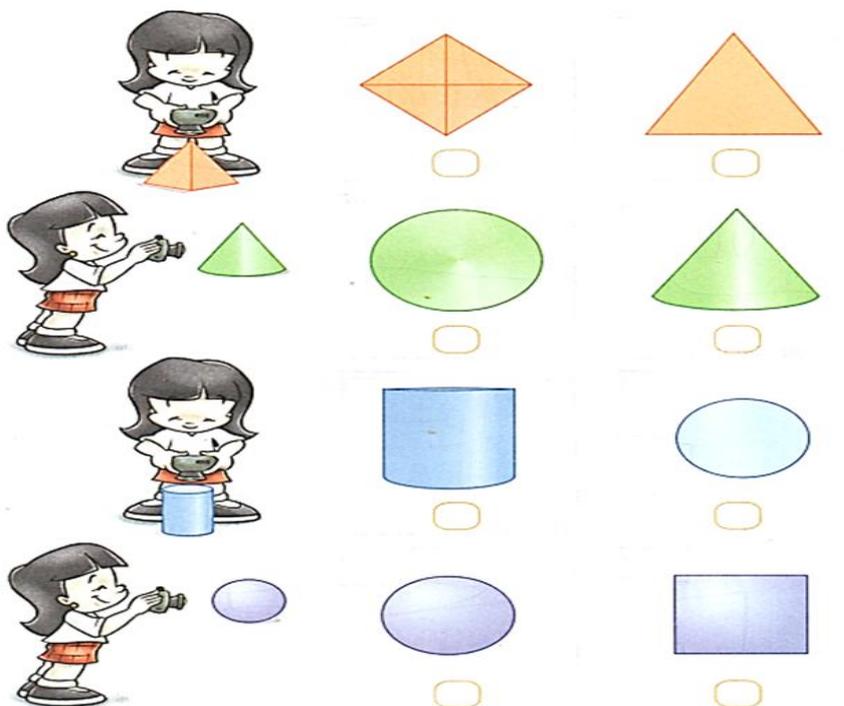
Prisma
quadrangular

- 1) Observe os sólidos geométricos e complete a cruzadinha com seus nomes:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



2) A criança está fotografando os sólidos geométricos, marque com um X a ilustração que mostra a posição certa em que a fotografia foi tirada:



CIÊNCIAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SISTEMA SOLAR

O Sistema Solar é um conjunto de planetas, cometas, planetas-anões, asteroides e outros corpos celestes que orbitam em torno do Sol, que é uma estrela. O Sol é a maior estrela do nosso Sistema Solar e está no centro dele. O nosso Sistema Solar é formado por 8 planetas que são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

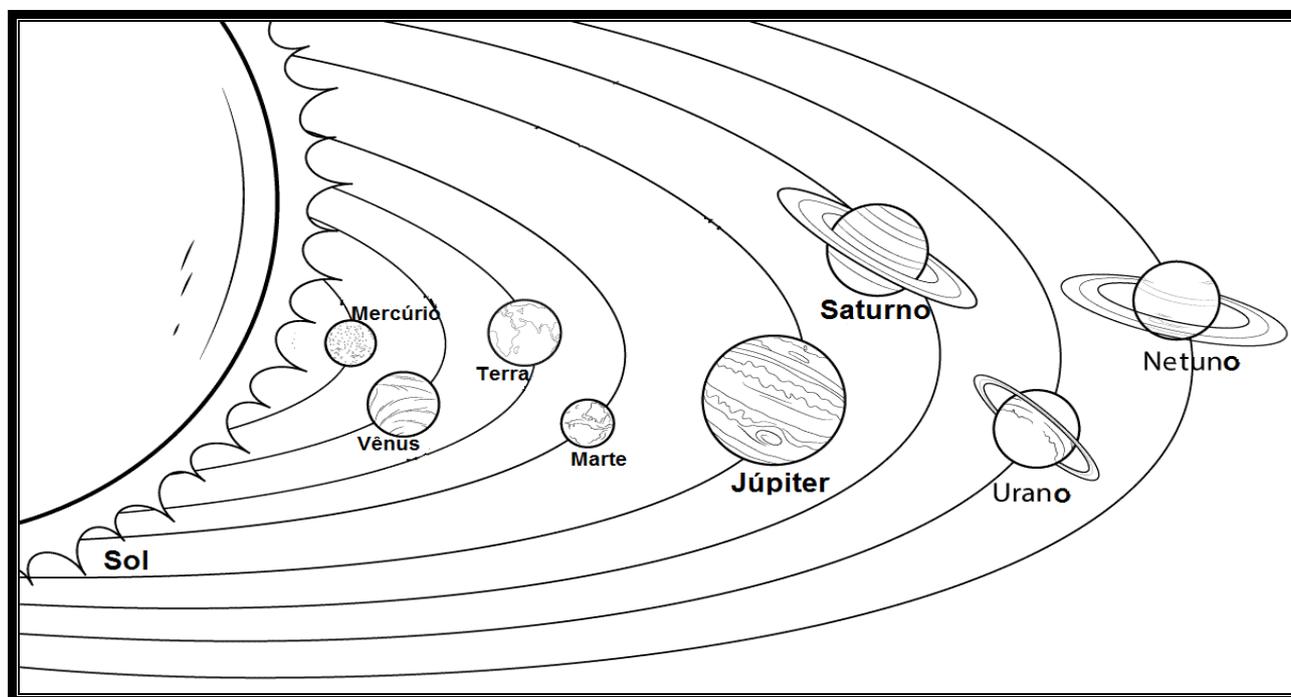
Entre os 8 planetas que formam o nosso Sistema Solar os 4 que estão mais próximos do Sol são formados basicamente por rochas e, por isso, são chamados de planetas rochosos, esses planetas são: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

Os outros 4 planetas que estão mais afastados do Sol, são formados basicamente por gases e, por isso, são chamados de planetas gasosos, eles são: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Dentre todos os planetas que formam o nosso Sistema Solar, o nosso planeta, a Terra é o único a reunir condições para a formação de vida, pois possui temperaturas medianas que são capazes de manter a água no estado líquido em boa parte de sua superfície.

O Sistema Solar, apesar de ser muito grande em relação à Terra e aos seres humanos, é apenas uma minúscula parte de uma galáxia chamada de Via Láctea, que por sua vez, é uma porção muito pequena em relação ao Universo.

Veja abaixo uma ilustração do nosso Sistema Solar e os planetas que fazem parte dele:

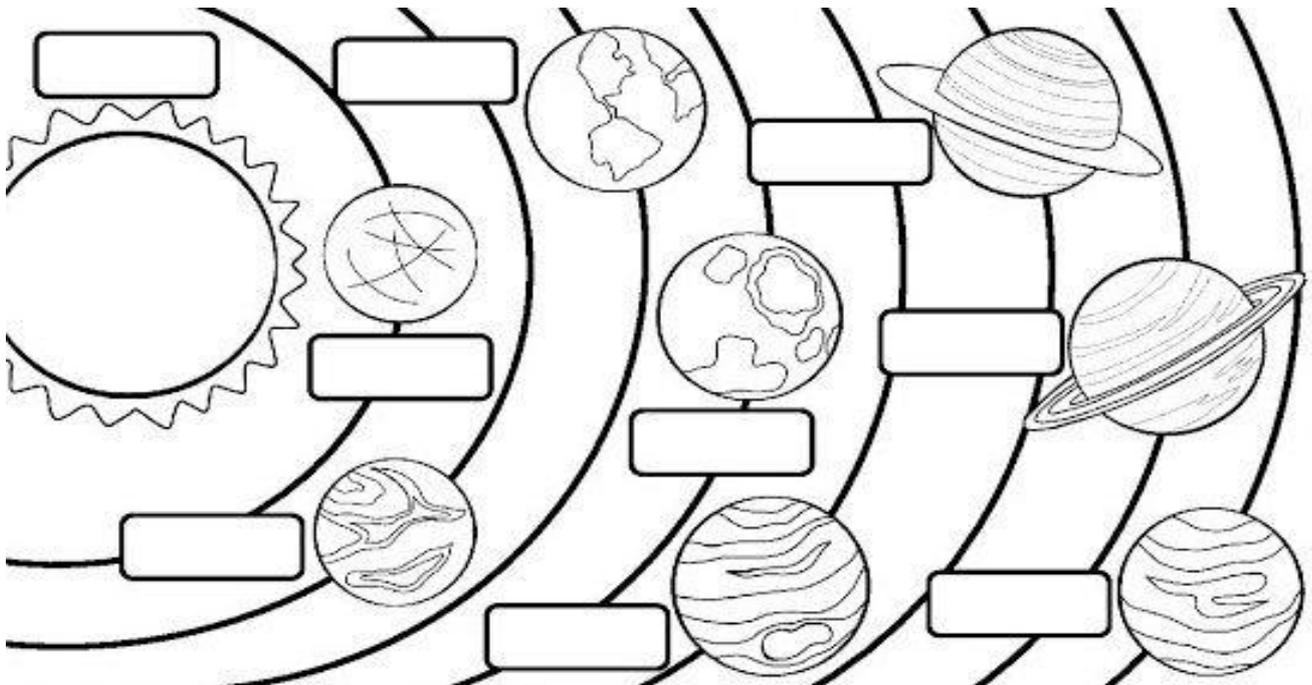


1) Observe a ilustração e leia as informações sobre cada astro do nosso Sistema Solar e escreva seus nomes no lugar certo:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- O Sol é a maior estrela do nosso Sistema Solar, todos os planetas giram ao seu redor.
- Urano é o sétimo planeta em ordem de distância do Sol.
- Mercúrio é o planeta que está mais próximo do Sol.
- O planeta Terra ocupa a terceira posição em relação ao Sol.
- Netuno é o planeta que está mais longe do Sol, é o último planeta.
- Júpiter é o quinto planeta do nosso Sistema Solar.
- Marte é o planeta que vem logo depois do planeta Terra, ele ocupa a quarta posição em relação ao Sol.
- Vênus ocupa a segunda posição em relação ao Sol, ele vem logo depois de Mercúrio.
- Saturno é o sexto planeta do nosso Sistema Solar, ele fica entre Júpiter e Urano.



2) Responda:

a) Qual é o nome do planeta que ocupa a 8ª posição em relação ao Sol?

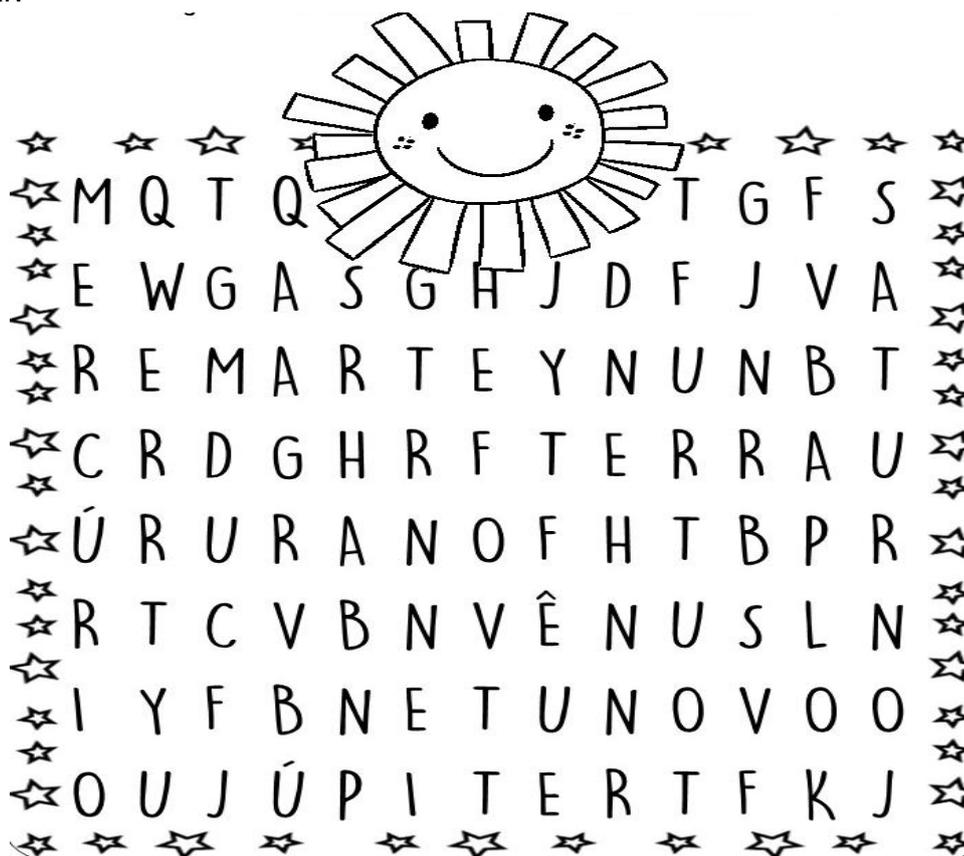
b) Quantos planetas formam o Sistema Solar?

3) Marque com um X a resposta certa:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Os 3 planetas mais próximos do Sol são:
() Urano, Mercúrio e Terra
() Mercúrio, Vênus e Terra
() Terra, Marte e Júpiter
- b) Nós vivemos no planeta:
() Netuno () Marte () Terra
- c) Entre os planetas Mercúrio e Terra está o planeta:
() Júpiter () Saturno () Vênus
- 4) Encontre e pinte no caça palavras os nomes dos 8 planetas que formam o nosso Sistema Solar:



DIA: 29/07 - QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto abaixo de Pedro Bandeira:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MALUQUICES DO “H”

O **H** é a letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete
tudo fica diferente...

Se você vem para **cá**,
vamos juntos tomar **chá**.

Se o **sono** aparece,
tem um **sonho** e adormece.

Se sai **galo** do poleiro,
pousa no **galho** ligeiro.

Se a **velha** quiser ler,
vai a **vela** acender.

Se na **fila** está a avó,
vira **filha**, veja só!

Se da **bolha** ele escapar,
uma **bola** vai virar.

Se o **bicho** perde o **H**,
com um **bico** vai ficar.

Hora escrita sem **H**,
ora bolas vai virar.



a) Que tipo de texto é esse?

b) Quantos versos ele tem?

c) Por que o texto diz que o H é uma letra incrível?

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

d) Por que Pedro Bandeira deu esse nome ao texto?

e) Circule no texto as palavras que rimam.

GEOGRAFIA

DIVISÃO POLÍTICA DO BRASIL

Nós moramos em uma cidade chamada de Rolândia, nossa cidade está inserida em um espaço maior chamado de Estado, nosso Estado é o Paraná, que fica na região sul do nosso país.

Nosso país se chama Brasil, ele é formado por 26 estados e um Distrito Federal, onde está localizada a capital do nosso país que é Brasília. Além da capital do país cada um dos 26 estados brasileiros possuem uma capital, no caso do Paraná a capital é Curitiba.

O Estado do Paraná tem como vizinhos os estados de São Paulo, Santa Catarina e Mato Grosso do Sul que são estados brasileiros, além deles o Paraná também tem como vizinhos dois países da América do Sul que são: Argentina e Paraguai.

Observe abaixo o Mapa Político do Brasil com seus estados e o Distrito Federal:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Observe no mapa abaixo o estado do Paraná em destaque, com seus vizinhos.



1) Observe o mapa do Brasil abaixo e faça o que se pede:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Esse mapa é do nosso país, que se chama: _____
- b) Pinte de verde no mapa o seu estado.
- c) O seu estado se chama: _____
- d) A capital de seu estado é: _____
- e) Os vizinhos do meu estado são: _____
-
- f) A cidade que você mora se chama: _____
- g) O nome do seu bairro é: _____
- h) A rua que você mora se chama: _____



AC - ACRE	ES - ESPÍRITO SANTO	PB - PARAÍBA	RR - RORAIMA
AL - ALAGOAS	GO - GOIÁS	PE - PERNAMBUCO	RS - RIO GRANDE DO SUL
AM - AMAZONAS	MA - MARANHÃO	PI - PIAUÍ	SC - SANTA CATARINA
AP - AMAPÁ	MG - MINAS GERAIS	PR - PARANÁ	SE - SERGIPE
BA - BAHIA	MS - MATO GROSSO DO SUL	RJ - RIO DE JANEIRO	SP - SÃO PAULO
CE - CEARÁ	MT - MATO GROSSO	RN - RIO GRANDE DO NORTE	TO - TOCANTINS
DF - DISTRITO FEDERAL	PA - PARÁ	RO - RONDÔNIA	

DIA: 30/07 – SEXTA-FEIRA

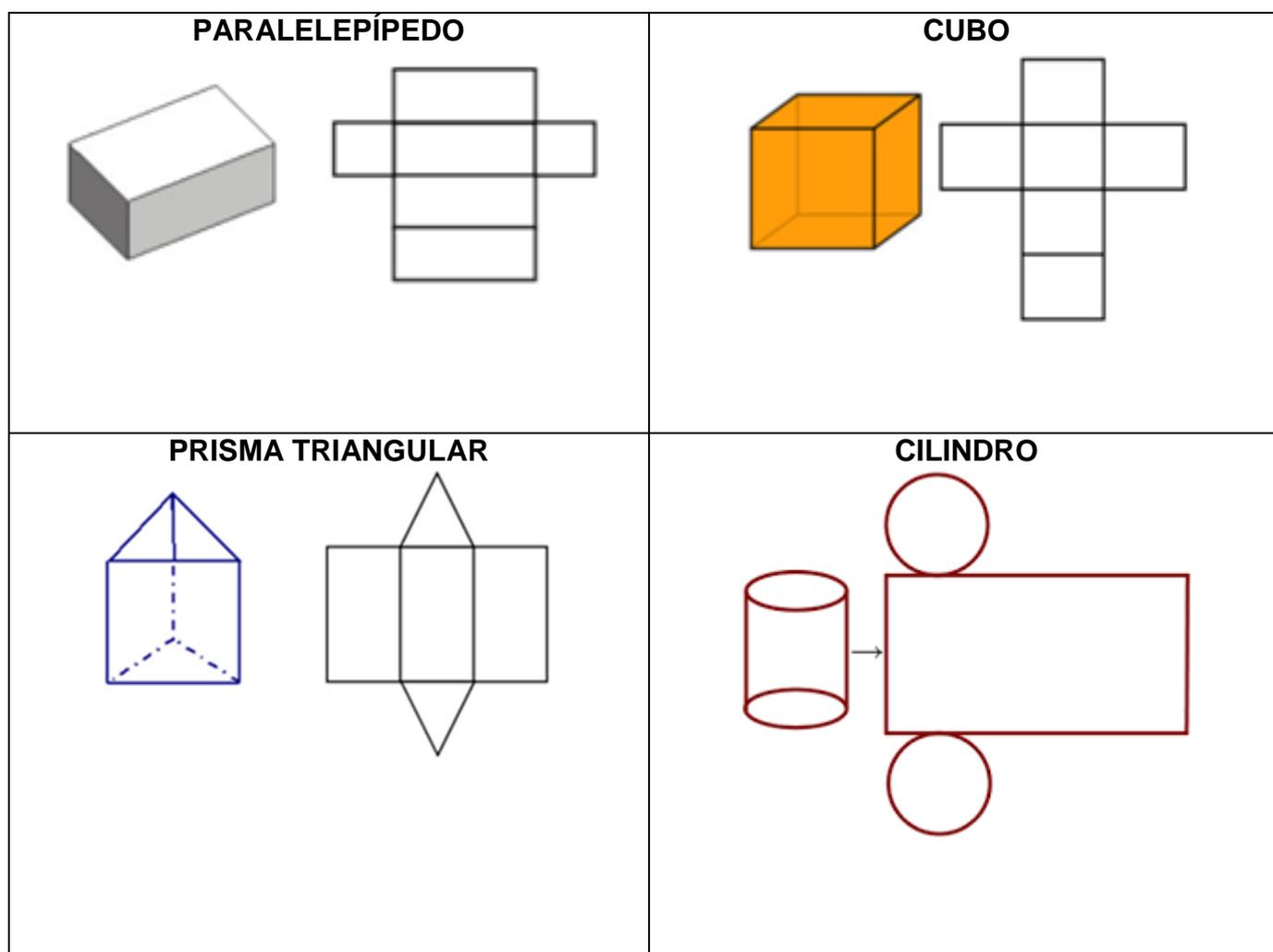
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E SUAS PLANIFICAÇÕES

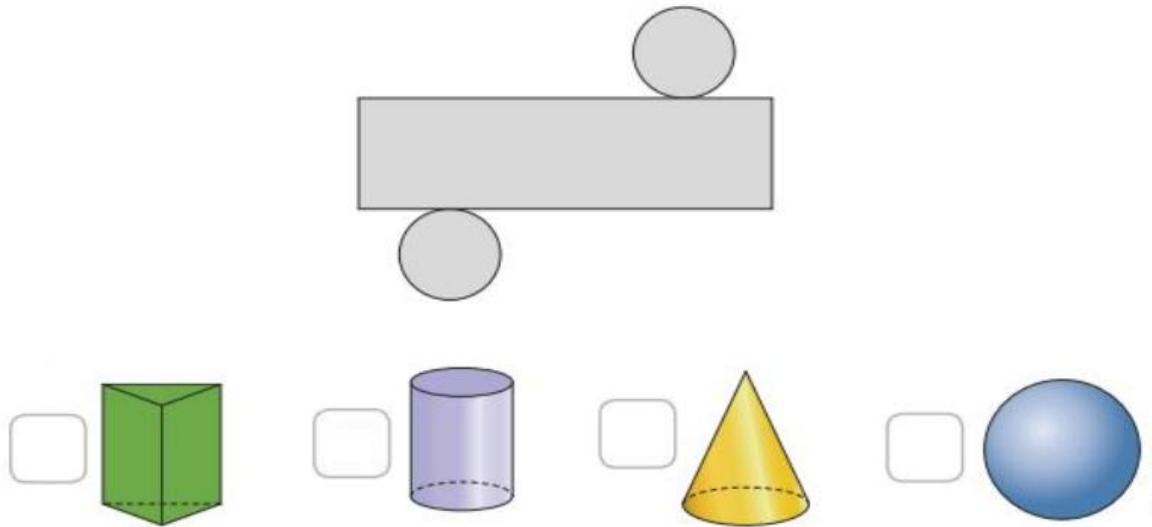
Os sólidos geométricos são figuras tridimensionais. Mas você sabia que podemos representá-los usando um plano, ou seja, podemos representá-los de forma bidimensional. Para isso fazemos a planificação que é uma forma de representar todas as partes que formam esse sólido utilizando o plano, ou seja, é uma forma de representar um objeto tridimensional em apenas duas dimensões.

Observe abaixo alguns sólidos e sua planificação:

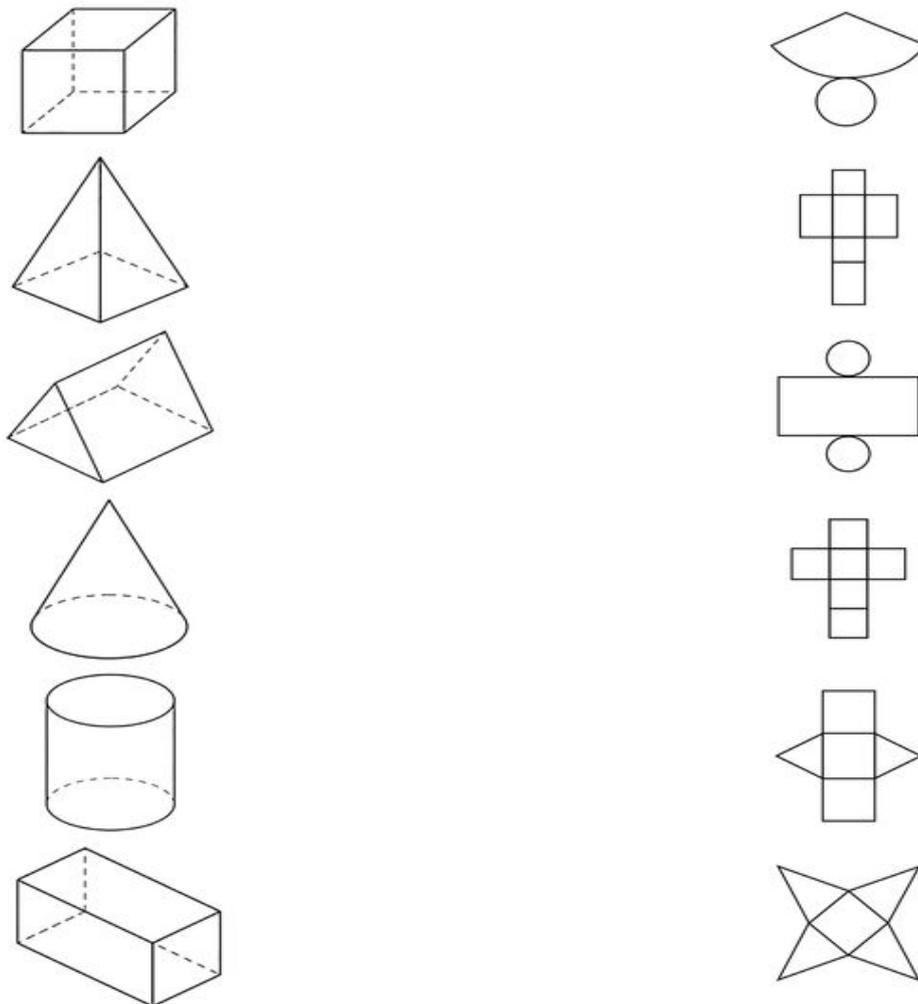


- 1) Observe a planificação e marque qual é o sólido geométrico que ela representa:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



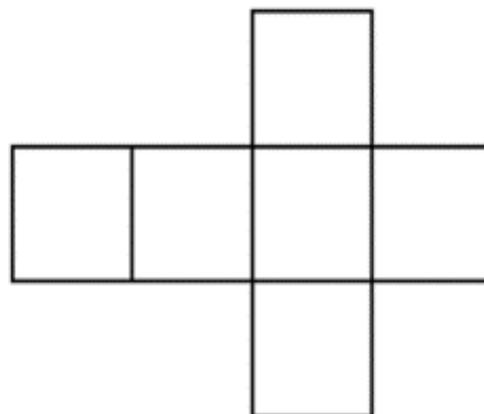
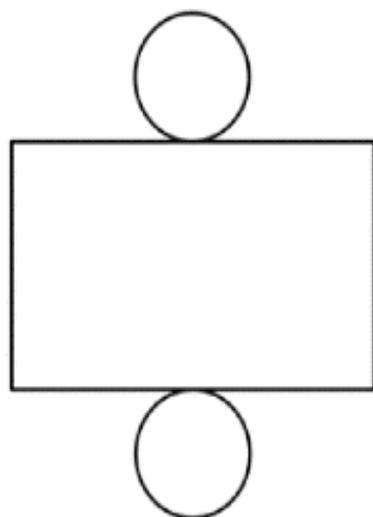
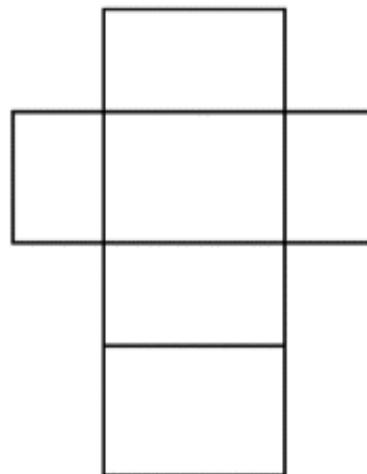
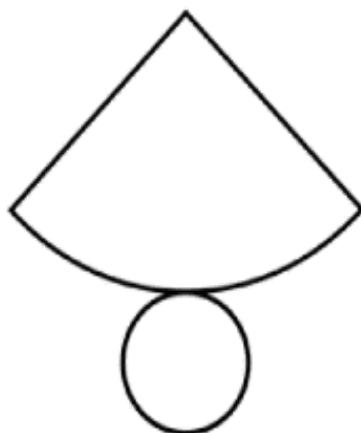
2) Ligue cada sólido geométrico a sua planificação:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Leia o nome dos sólidos geométricos e escreva abaixo de sua planificação:

PARALELEPÍPEDO – CILINDRO – CONE - CUBO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Complete as palavras usando **CH, NH ou LH** e depois copie as palavras:

___leira abe___ rai___ ___veiro meda___



di___iro ___ruto bara___

cari___ ___nelo toa___

mi___ca ___mada baru___

cego___ gaú___ nava___

gafa___to ___péu agu___ carri___ bola___

- 2) Complete as frases usando as palavras do quadro:

Chimarrão	churrasco	chaminé	joelho	banheiro
chinelo	chamada	passarinho	rolha	

- O gaúcho gosta de tomar _____.
- O povo gaúcho gosta de comer _____.
- O _____ da menina é de borracha.
- A fumaça do fogão a lenha sai pela _____.
- O menino machucou o _____ jogando futebol.
- A professora todo dia faz _____.
- O _____ choca seus ovos no ninho.
- Papai colocou a _____ na garrafa de vinho.
- O aluno pediu para ir ao _____.

ENSINO RELIGIOSO

CERIMÔNIAS E FESTAS RELIGIOSAS

Vimos antes que um rito é um conjunto de práticas repetido pelas pessoas e que algumas práticas religiosas podem ser consideradas ritos. Por exemplo, fazer orações, prostrar-se cinco vezes ao dia em direção a Meca, benzer-se ou fazer o sinal da cruz, meditar, recitar um mantra, acender velas para santos, rezar o terço e outras. Alguns ritos, religiosos ou não, ocorrem diariamente e outros, apenas em situações especiais, como festas ou cerimônias. É o caso de práticas utilizadas em aniversários, formaturas, casamentos, batizados, cultos, funerais, procissões ou romarias, entre outros.

As cerimônias de cada religião têm características, significados e ritos próprios. O mesmo ocorre com as festas religiosas, que são diferentes entre si, pois estão relacionadas a culturas, tradições e crenças distintas. Diante dessas diferenças, é importante lembrar que, para a boa convivência entre as pessoas, é necessário que cada uma tenha consideração com aquilo que é importante para as outras.

Observe, a seguir, alguns exemplos de cerimônias e festas de diferentes religiões.

Judaísmo

A Chanukáh ou Festa das Luzes é comemorada, há mais de 2000 anos, pelo povo judeu. Depois do pôr do sol do 24º dia do mês judaico de Kislev (próximo a dezembro), começam as comemorações religiosas da Festa das Luzes, que duram oito dias. A cada dia, os judeus acendem uma vela. São oito no total, colocadas em um candelabro especial, de nove braços, chamado de Chanukáh.



**Celebração da Chanukáh
em família**

O hábito de acender oito velas vem de uma antiga história de quando os judeus foram dominados pelos assírios. Com um pequeno exército, os judeus reconquistaram o templo de Jerusalém. Foi quando ocorreu o "milagre da luz". Para purificar o templo após a reconquista, seria preciso acender, com azeite puro, um candelabro de sete braços, chamado de menorá. O azeite encontrado no templo era suficiente para que a chama durasse um dia, mas ela permaneceu acesa por oito dias, o tempo necessário para a produção de mais azeite.

Cristianismo

As mais importantes celebrações das religiões cristãs são o Natal e a Páscoa. No Natal, comemora-se o nascimento de Jesus Cristo, e na Páscoa, a ressurreição dele. Nessas datas, são realizadas cerimônias e rituais relembrando a importância dos dois acontecimentos.

Os cristãos católicos celebram algumas datas religiosas com festas e rituais, como procissões e outros. Na festa de *Corpus Christi*, por exemplo, são confeccionados tapetes com pétalas de flores e serragem colorida em ruas pelas quais passa uma procissão.



©Shutterstock/Ameka

Representação do nascimento de Jesus, comemorado pelos cristãos no Natal



©shutterstock/Sikhey de Almeida

Procissão e tapete da Festa católica de *Corpus Christi*, Minas Gerais



©Opção Brasil Imagens/É. Evangelista

Festa Junina em homenagem aos santos católicos Antônio, João e Pedro

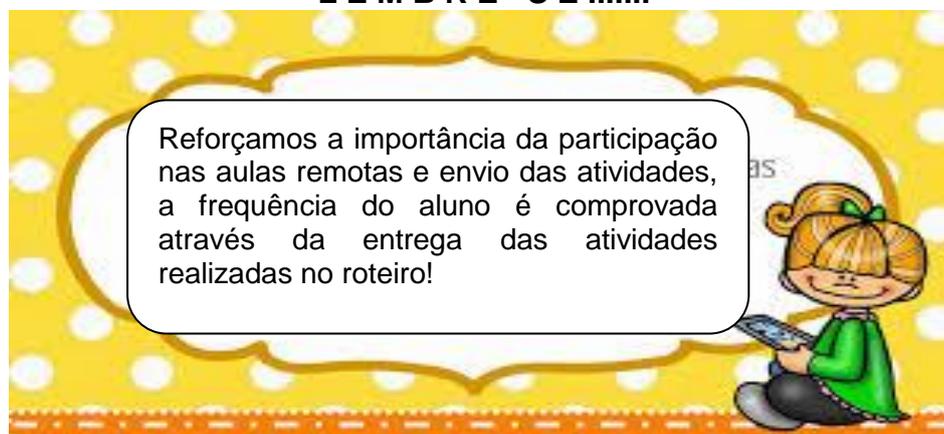
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Coloque **(V)** para verdadeiro e **(F)** para falso:
- a) () Os católicos celebram algumas datas religiosas com festas e rituais, como procissões entre outros.
 - b) () A Festa das Luzes, comemorada no Judaísmo tem a duração de cinco dias.
 - c) () As cerimônias de cada religião têm características, significados e ritos próprios.
 - d) () O Natal é uma festa do Cristianismo onde se comemora a ressurreição de Cristo.
- 2) Escolha uma das festas que estudamos na aula de hoje e ilustre.



LEMBRE - SE



21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ 4ª

MARIA RITA CAMPANERSALMAZO 4ºB e 4ºC

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 30 de Julho - 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 4º

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais. • Conteúdos: composição bidimensional; artista contemporâneo - Ivan Cruz; Matriz Estética e Cultural Nacional – brinquedos e brincadeiras folclóricas.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os elementos das artes visuais: cores, linhas e formas; • Conhecer obras do artista citado; • Apreçar e recordar algumas brincadeiras antigas; • Realizar composição artística no plano bidimensional com referência em obras do artista.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

21º ROTEIRO DE ARTE

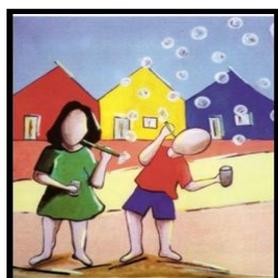
Olá, Crianças! Tudo bem? Hoje, vamos conhecer um pouco sobre a arte contemporânea como artista Ivan Cruz, além de recordarmos algumas brincadeiras infantis.



Ivan Cruz é um pintor, escultor, artista plástico e advogado brasileiro. Nasceu no Rio de Janeiro em 1947. Formou-se em direito em 1970, mas sempre esteve envolvido com o as artes, e, em 1986 passa a se dedicar à pintura. É conhecido por retratar em telas as diversas brincadeiras antigas, onde exhibe o universo infantil de forma alegre e colorida e, por isso, encantam os pequenos e trazem aos adultos boas recordações da infância. Em seus trabalhos, as crianças aparecem pulando corda, brincando de bonecas,

empinando pipa, pulando carniça, jogando pião e realizando muitas outras brincadeiras importantes para o desenvolvimento e interação social. E, suas personagens pintadas não tem rosto, pois assim é possível que o público que observa possa se imaginar na cena e, também passa a idéia de que as crianças inventem uma face, uma identidade para cada figura, enriquecendo a obra. Veja algumas de suas obras abaixo:

Crianças assoprando bolinhas de sabão. Meninos jogando pião.



Meninos soltando pipas.



Aviãozinho de papel.





ATIVIDADE

- 1- Pesquise e escreva nas linhas abaixo, o nome de 10 brincadeiras infantis antigas.

- 2- Agora, use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar e, no espaço abaixo, **desenhe você brincando com uma dessas brincadeiras antigas, junto com alguém da sua família.** Faça o fundo desenhando ou recortando casinhas em papel colorido representando a sua rua ou o lugar onde você mora. Use cores fortes e vibrantes assim como o artista. Capriche!

21° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA MANHÃ: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR TARDE: CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **26 A 30 DE JULHO 2021.**

NOME: _____ TURMA: **4º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: Esportes.

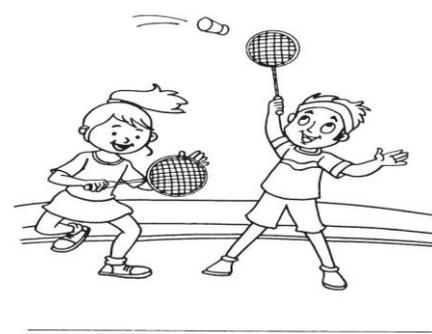
OBJETO DE CONHECIMENTO: Jogos esportivos de rede-parede.

CONTEÚDO: Badminton

1- O que vamos aprender: Esportes. Jogos esportivos de rede-parede.

2- Para que vamos estudar esse conteúdo? Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução,

3- Como vamos estudar esse conteúdo? O badminton é um esporte que se caracteriza por ser uma mistura de tênis e vôlei de praia, sendo a peteca e a raquete os principais equipamentos utilizados, o objetivo desse esporte é rebater uma peteca por cima da rede, e derrubar no campo adversário. Foi na Índia que o badminton nasceu com o nome de Pooná. O "poona" passou a se chamar badminton quando, na década de 1870, uma nova versão do esporte foi jogada na propriedade de badminton, pertencente ao Duque de Beaufort's, em Gloucestershire, Inglaterra.

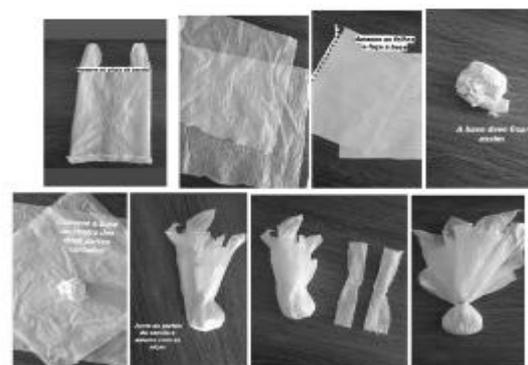


O que precisa para jogarmos?

- Uma peteca que você tenha em casa ou confeccione uma com papel e sacola plástica;
- Papelão para fazer uma raquete;
- Um pedaço de barbante ou algo parecido para simular uma rede.

Como fazer uma peteca:

1. Corte as alças da sacola, o fundo dela e as laterais.
2. Amasse as folhas de jornal em formato de bolinha;
3. Coloque essa bolinha no meio da sacola que recortou;
4. Dê o formato de peteca, dando uma torcida na sacola;



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5. Amarre usando uma das alças da sacola, dando nós e cortando.

Como fazer uma raquete:

- Desenhe as raquetes nos pedaços de papelão. Recorte ou peça para um adulto lhe ajudar.

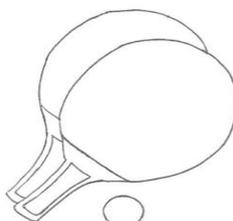
* Caso o papelão esteja muito mole, podem unir duas partes com bastante cola branca, fazendo com que a raquete fique mais firme.

Abaixo segue os modelos de raquetes. Escolha uma e confeccione para poder realizar a atividade.

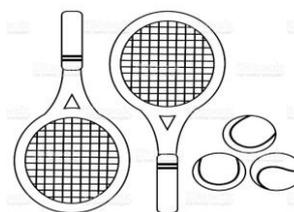
Raquete Bamington



Raquete Ping Pong



Raquete de Tênis



ATIVIDADE

LINK DA ATIVIDADE: <https://youtu.be/OCJRoJ2hMlw>

Chame alguém para jogar com você. Uma de frente para a outra, vocês deverão golpear a peteca com a raquete feita com papelão, procurando passar essa peteca por cima do barbante (rede). É importante lançar a peteca próximo da outra pessoa, para tornar a atividade mais fácil, quando tiverem familiarizado com o jogo podem começar a contar pontos.

Se não tiver ninguém para realizar com você, faça o movimento de bater na peteca somente para cima. Tente fazer pelo menos 10 batidas sem deixar a peteca cair no chão.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- Como é jogado o badminton?

2- Qual país criou o nome Badminton? Assinale a alternativa correta.

() a) Índia.

() b) Inglaterra.

() c) Brasil.

() d) França.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORES: ELIANE CUNHA 4ºA

DAIANA CASTILHO 4ºB e 4ºC

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE JULHO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Análise Linguística

Conteúdo – Repertório lexical sobre Preposições – *Prepositions*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas relacionadas as preposições na formação de enunciados.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

On In Under By Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U&t=18s>

In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar onde está a raposa e relacionar as imagens com as preposições corretas e depois descobrir o código do animal secreto que forma a atividade de relacione.

As **Preposições** têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

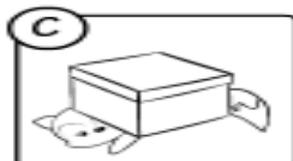
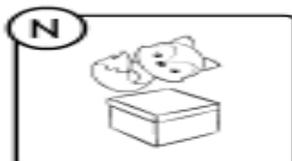
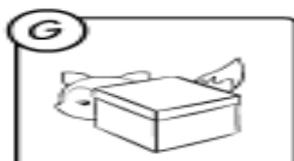
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de) - indicar que algo está em contato por cima de outra superfície.
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a
OVER	Por cima - É similar à preposição ON , mas na verdade é usada para mostrar que algo cobre toda uma superfície, também há contato.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Where is the fox? Complete to find the secret animal.

(Onde está a raposa? Complete para encontrar o animal secreto).



- in front of
- between
- under
- in
- on
- next to
- over
- behind

Write the secret code:
